ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** | Италијански језик |
| **Наставник:** |  |
| **Разред и одељење:** |  |
| **Датум:** |  |
| **Редни број часа:** | 63. |
| **Наставна тема:** | **Auguri!** |
| **Наставна јединица:** | **Chiedere e dare un’opinione; Parlare di desideri** |
| **Тип часа:** | вежбање |
| **Циљ часа:** | Изражавање мишљења и жеља |
| **Очекивани исходи на крају часа:** | Ученик ће бити у стању да изрази мишљење, слагање или неслагање уз кратко образложење и да говори о својим жељама |
| **Наставне методе:** | рад на тексту, дијалошка, метода писања |
| **Облици рада:** | Индивидуални, фронтални, рад у пару |
| **Наставна средства:** | Уџбеник, радна свеска, интерактивна табла, дигитални уџбеник, ЦД |
| **Међупредметне компетенције:** | Одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, компетенција за учење, сарадња |
| **Међупредметно повезивање:** | Српски језик, енглески језик, грађанско васпитање |
| **Начин провере остварености исхода:** |  |
| **Литература:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТОК ЧАСА** | |
| **Активности наставника** | **Активности ученика** |
| **Уводни део часа**  **Трајање: 10 минута** | |
| Наставник поставља неколико питања у вези са претходном наставном јединицом:  Quando mandiamo le cartoline d’auguri?  Cosa mandiamo prima delle feste?  Quando ci scambiamo i regali sotto l’albero?  Cosa facciamo a Natale?  Cosa facciamo a Capodanno?  Cosa regaliamo alle donne per l’8 marzo?  Cosa si fa la sera prima dell’Epifania? | Ученици активно учествују у одговарању |
| **Главни део часа**  **Трајање: 30 минута** | |
| Уџбеник, 70. страна  Вежбање 1 - Наставник пушта снимак ЦД, ученици слушају. Након слушања ученици читају и понављају дијалоге  Вежбање 2  Наставник даје упутство за рад у пару. Ученици замишљају разговор у пару на основу приказаних фотографија. Наставник подсећа ученике да треба да користе лексичке и граматичке елементе који су коришћени у лекцији.  Наставник треба да да ученицима довољно времена како би анализирали фотографије, размислили о ситуацији, поделили улоге и осмислили разговор.  Ученици воде разговор у паровима испред табле.  Наставник може унапред да подели ситуације како не би већина ученика изабрала исте ситуације.  Вежбање 3  Ученици слушају дијалоге ЦД и понављају у пару.  Наставник издваја нове граматичке елементе и употребу кондиционала за изражавање жеље али и позивање на неку заједничку активност.  Записује примере на табли:  Sarebbe bello ricevere un paio di sci.  Verreste con me a fare jogging?  Наставник упућује такође напомиње да постоји одређен број неправилних глагола који се налазе у уџбенику, а неки од њих су употребљени у овом вежбању.  Вежбање 4  Наставник даје упутство за рад. Ученици уз помоћ илустрација записују жеље особа приказаних на сликама. Наставник напомиње да треба да користе моделе из претходног вежбања као и глаголе у кондиционалу, пре свега: piacere, volere. Након заједничке провере решења, наставник записује на табли одговоре ученика.  Стр. 71, вежбање 5  Наставник даје упутство за рад у пару. Ученици према датом упутству воде разговор у вези са предложеним ситуацијама. | .  Ученици активно учествују у реализацији |
| **Завршни део часа**  **Трајање: 5 минута** | |
| Домаћи задатак – уџбеник, стр. 71, вежба 6 – потребно допунити дијалог понуђеним реченицама. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОКВИР ЗА ПРЕИСПИТИВАЊЕ ОСТВАРЕНОГ ЧАСА:**  Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода?  Да ли сам планирала адекватне активности ученика?  Да ли је било одступања или потешкоћа приликом остваривања планираног?  Шта бих променила? |  |